

Óraterv a
Miről van szó?
tematikus füzethez

Minta

Készítette: Dr. Baumann Tímea

Cél:

- Az ökológiai lábnyom témakörének feldolgozása: tankönyv 20.-24. oldal
- A környezetvédelemmel kapcsolatos szókincs fejlesztése (Sz)
- Olvasott szöveg értésének fejlesztése a környezetvédelem témakörében (O)
- Beszédprodukciónak fejlesztése a környezetvédelem témakörében (B)
- Íráskészség fejlesztése a környezetvédelem témakörében (Í)

Kontextus:

- B2 nyelvvizsgára készülő diákok kis létszámú (4-6 fő) csoportja
- Tantermi körülmények – pármunkához, csoportmunkához berendezett tanterem

Előkészületek:

Illusztrációkat viszünk be az órára az ökológiai lábnyom témájához, illetve a 6/a feladat szavaihoz.

Az óra elején kisorsoljuk az együtt dolgozó párokat.

Az óra menete:

1. Ráhangolódásként a diákoknak az ökológiai lábnyom illusztrációit mutatjuk. Egy kép szerepel a tankönyvben, de kivetíthetünk további, beszélgetést inspiráló képeket. A fogalom nevét is felírjuk a táblára: Ökológiai lábnyom. Erről fogunk beszélgetni párokban (vagy kisebb csoportokban).
Átnézzük a beszélgetéshez használható kifejezéseket, és megkérjük a diákokat, hogy ezeket próbálják alkalmazni a beszélgetés során.
A diákok párban (vagy kisebb csoportban) megpróbálják összeszedni tudásukat az ökológiai lábnyom fogalmáról. Ezután közösen is megbeszéljük az eredményeket. A definíciókísérleteket lejegyzeteljük a tábla szélére. Erre majd visszatérünk a szöveg olvasása után.
(B), Tervezett idő: 10 perc
2. Most megismerkedünk néhány új vagy újnak vélt szóval. Erre szolgál a 2. feladat.
Először megkérjük a diákokat, hogy próbálják meg megtalálni minél több szó

meghatározását. Ezek után vessék össze eredményeiket párjukkal. Majd a feladatot közösen ellenőrizzük, segítünk a hiányzó meghatározásoknál és közben megbeszéljük a szavak jelentését.

(Sz), Tervezett idő: 10 perc

3. Most következik a szöveg (3. feladat). Először felolvassuk a diákoknak hangosan a hiányzó szavak listáját. Azt is jelezzük nekik, hogy ezek a szavak szerepeltek a 2. feladatban – ha nem emlékeznek valamelyik szó jelentésére, olvassák el újra a 2. feladatban a meghatározást hozzá.

A diákok ezután néma olvasással ismerkednek a szöveggel, majd megpróbálják beírni a hiányzó szavakat. Ha úgy érzik, készen vannak vagy nem tudnak több szót beírni a megfelelő helyre, meghallgatjuk a szöveget hangfelvételen (ha kell, kétszer).

Ha minden szó a helyén van, a diákok még egyszer átolvashatják a szöveget.

Ezek után megkérjük a diákokat, hogy mindenki említsen egy számára érdekes tény a szövegből. (Ezzel is felmérhetjük, mennyire értik a szöveget.)

Végül megkérdezzük a diákokat, hogy van-e olyan szó, kifejezés vagy mondat a szövegben, amelynek jelentésével nincsenek teljesen tisztában. Ezeket magyarul megbeszéljük.

(O) + (B), Tervezett idő: 20 perc

4. A 4. feladat a szöveg igéit gyakoroltatja. A diákok először egyedül próbálják meg megoldani a feladatot. Hívjuk fel a figyelmüket, hogy a szövegben már találkoztak az igével, annak kontextusában megnézhetik a jelentését.

A diákok párban ellenőrzik a megoldásaikat, majd hangos olvasással közösen is ellenőrizzük a mondatokat.

(Sz), Tervezett idő: 10 perc

5. Ökológiai lábnyomot fogunk számolni az 5. feladattal. A diákok párban, egymás ökológiai lábnyomát fogják kiszámolni. Ahhoz, hogy a feladat mindenki számára világos legyen, a tanár a táblánál bemutatja, hogyan számolja ki saját ökológiai lábnyomát. Vagyis ezzel megmutatja, hogyan kell használni a táblázatokat. Ha a táblázat valamelyik kérdését nem értik a diákok, azt is megbeszéljük.

Miután kiszámolták párjuk ökológiai lábnyomát, mindenki összevetheti a kapott eredményeket a magyarországi átlaggal, a világátlaggal, az egy Földet igénylő értékkel és társai ökológiai lábnyomával. Megkérdezhetjük, ki mennyire elégedett a saját lábnyomával, ki tarja reálisnak az eredményt.

(B), Tervezett idő: 20 perc

6. Végül levonjuk a tanulságokat a 6. feladattal. Ha túl nagy az ökológiai lábnyomunk, itt kaphatunk tippeket a csökkentéshez.

Először a 6/a feladat segítségével megismerkedünk néhány zöld megoldással. A diákok aláhúzzák, melyiket ismerik, és kisebb csoportban vagy az egész osztálynak elmagyarázzák, mire szolgál ez a zöld megoldás. Ha valamelyik megoldást egyik diák sem ismeri, azt a tanár magyarázza el.

Ezek után elolvassuk a 6/b feladat példáját.

A diákok elolvassák a többi tanácsot is egyedül. Ha valamit nem értenek, megkérdezhetik a tanártól. A diákok bejelölik, melyik tanácsot tudják megfogadni mindenképpen, esetleg vagy soha. Azokhoz a tanácsokhoz, ahova azt írták esetleg vagy soha, mindenki leírja, mi a problémája vele. Ezek után párban megbeszélik, ki melyik tanácsot fogadja meg. Párjuk problémáira megpróbálnak megoldási javaslatokat tenni. Ha nem tudnak ilyen javaslatot, megegyezhetnek abban, hogy szerintük ezt a tanácsot nem lehet megvalósítani.

(O)+(Í)+(B), Tervezett idő: 20 perc

7. Házi feladatok:

- a. Írjon egy 20 mondatos esszét „Az én ökológiai lábnyomom” címmel! Írjon az esszében a következőkről:
Mi az az ökológiai lábnyom?
Mekkora az Ön ökológiai lábnyoma?
Miben környezetbarát az Ön életmódja?
Miben kellene változtatnia az életmódján? Hogyan tudna változtatni?
- b. Tekintse át a szószedetet a tankönyvben, és jelölje azokat az új szavakat, amelyeket a mai órán tanult! Fordítsa le a szavakat a saját nyelvére! Készítsen szókétyákat a szavakhoz, és tanulja meg őket!